**Додаток 3**

**до річного плану роботи Різуненківського ліцею Коломацької селищної ради Коломацького району Харківської області**

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи практичного психолога**

Різуненківського ліцею Коломацької селищної ради

Коломацького району Харківської області

**Давидової Ольги Миколаївни**

на 2021/2022 навчальний рік

**Вступ**

План роботи практичного психолога Різуненківського ліцею на поточний 2021/2022 навчальний рік складено на підставі наступних нормативних документів:

* Конституція України;
* Декларація прав людини;
* Конвенція про права дитини;
* Етичний кодекс психолога;
* Закон України "Про освіту";
  + Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказу Міністерства освіти і науки України   
    від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/3233);
  + Положення «Про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти»;
  + Закон України «Про запобігання і протидію домашньому насильству» від 07 грудня 2017 року.Ст.11;
  + Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії боулінгу (цькуванню)» (№2657-VIII від 18.12.2018);
  + Пункт 2ю4 наказу Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2017 року № 1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року»;
  + Лист Міністерства освіти і науки України від 05.09.2018 № 1/9-529;
  + Наказ відділу освіти,молоді та спорту Коломацької селищної ради «Про організацію діяльності психологічної служби у 2019/2020 н.р.»;
  + Наказ МОН України від 20 квітня 2001 р. № 330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України»;
  + Наказ МОН України від 01.10.2012 р. №1063 «Про затвердження плану заходів щодо виконання завдань і заходів Державної цільової програми на період до 2020 року»;
  + Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.06.2016 № 624 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчаня в загальноосвітніх навчальних закладах»;
  + Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2017 №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти країни на період до 2020 року»;
  + Наказ від 19.08.2014 №564/836/945/577 «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення»;
  + Методичні рекомендації щодо виявлення,реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників їх іншими органами та службами (затверджено наказом МОН від 02.10.2018 №1047);
  + Лист МОН України від 17.10.2007 р. №1/9-623 «Щодо статусу практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів»;
  + Лист Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 № 1/9-486 «Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки й благополуччя дитини»;
  + Лист МОН України від 17.12.2008 р. № 1/9-811 «Про здійснення соціально-педагогічного патронату»;
  + Лист МОН України від 08.09.2009 р. № 1/9-616 «Щодо розрахунку кількості ставок практичних психологів і соціальних педагогів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
  + Лист МОН України від 26.07.2012 р. №1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»;
  + Лист МОН України від 26.09.2012 р. № 1/9-683 «Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів»;
  + Лист МОН України від 02.01.2013р. № 1/9-1 «Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання»;
  + Лист МОН України від 08.08.2013р. №1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами»;
  + Лист МОН України від 11.03.2014р. №1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу»;
  + Лист МОН України від 28.03.2014р. №1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;
  + Лист МОН України від 13.08.2014. №1/9-413 «Про організацію навчально-виховного процесу учнів з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку»;
  + Лист МОН України від 28.10.2014р. №1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»;
  + Лист МОН України від 07.08.2015р. №2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми навмисних самоушкоджень»;
  + Лист МОН України від 17.08.2017р. №1/11-8269 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах»;
  + Лист Міністерства освіти і науки України від 29.12.2018р. №1/9-780 «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання домашнього насильства та булінгу»;
  + Наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року   
    за № 885/32337;
  + Лист Міністерства освіти і науки України від 29.01.2019р. №1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії боулінгу (цькуванню)»від 18 грудня 2018р. №2657-VIII»;
  + Лист Міністерства освіти і науки України від 29.01.2019р. №1/11-849 «Щодо профілактики кримінальних правопорушень серед неповнолітніх»;
  + Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-477   
    від 24.07.2019 р. «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;

**І. Аналітична частина**

Робота практичного психолога була організована відповідно плану роботи психологічноїслужби на 2020/2021 навчальний рік.

У 2020/2021 навчальному році у школі навчалося 155 учнів у 11 класах.

Аналізуючи роботу практичного психолога, можна сказати, що протягом 2020-2021 н. р. здійснювалася діяльність за наступними напрямками: діагностична робота, профілактична робота, корекційна робота, просвітницька робота, консультаційна робота, організаційна робота та зв’язки з громадськістю. Протягом навчального року надавалися консультації педагогічним працівникам, учням школи та їхнім батькам.

*Узагальнюючи результати роботи практичного психолога за рік можна зробити висновки:*

- Практичний психолог має робоче місце, яке призначене для підготовки до занять з учнями, виступів, обробки результатів психологічних обстежень та оформлення висновків і рекомендацій. Робоче місце психолога розташовано в кабінеті психолога, у приміщенні з достатнім природним і штучним освітленням. Систематично поповнюється та вдосконалюється навчально-матеріальна база для роботи практичного психолога;

* Для покращення адаптації учнів 1,5,10 класів практичним психологом проводилися ігри та вправи, які спрямовані на забезпечення психологічного комфорту та розвиток комунікативних навичок у період адаптації. Процес адаптації учнів до умов шкільного закладу проходив легко, були налагоджені взаємовідносини з вчителями , батьками та учнями;
* Була виявлена позитивна динаміка розвитку емоційної сфери учнів, а саме: підвищилась самооцінка, знизилась боязливість, замкнутість, покращився емоційний стан учнів в класах. Тому психолог буде продовжувати корекційно - розвивальну роботу з учнями за цими програмами.
* Практичний психолог брала участь у загальних та класних батьківських зборах;
* Брала участь в методичному об'єднанні практичних психологів району;
* Протягом року практичний психолог підвищувала свою професійну кваліфікацію;
* Просвітницька, консультаційна робота з учнями, батьками ,вчителями, виступи на педрадах, нарадах, участь у шкільних методичних об’єднаннях.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

Враховуючи актуальні потреби Різуненківського ліцею, метою психологічної служби закладу є здійснення психологічного супроводу навчально-виховного процесу всіх його учасників.

Для її здійснення психологічна служба школи ставить перед собою такі завдання:

* Психологічний супровід процесу адаптації учнів 1,5,10 класів до навчання у початковій,середній та старшій школі;
* Здійснювати профілактику дезадаптації учнів під час переходу з початкової до середньої та з середньої до старшої школи;
* Здійснювати психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, формувати соціальну відповідальність;
* Досліджувати причини низьких навчальних досягнень учнів;
* Визначити готовність учнів 9 класів до профільного навчання;
* Вести консультаційну роботу;
* Провести виступи для батьків з проблемних питань;
* Здійснення профілактики злочинності, алкоголізму, наркоманії та інших шкідливих звичок серед учнів;
* Створення сприятливого психологічного клімату, який визначається продуктивним спілкуванням дитини і педагога, дитини і однолітка.

3 аналізу роботи практичного психолога школи за 2020/2021 навчальний рік та замовлення адміністрації виникають основні напрямки роботи шкільного психолога:

1 .Формування ключових компетентностей учнів.

2.Сприяння процесу адаптації дітей до школи.

З.Сприяння формуванню класних колективів.

4.Профілактика залежних форм поведінки і виховання здорового способу життя, профілактика девіантної поведінки та насильства у сім'ях учнів.

5.Виявлення обдарованих учнів та покрашення взаємодіїї.

6.Підвищення рівня психологічних знань, надання допомоги у формуванні ключових компетентностей вчителів.

7.Розробка та погодження корекційних програм.

8.Поновлення матеріальної бази кабінету психолога.

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти | Термін проведення | Де і з ким проводиться |
| 1. | Діагностика |  |  |
| 1.1. | Контроль за адаптацією першокласників до школи | жовтень-квітень | 1 клас |
| 1.2. | Контроль за адаптацією учнів 5-х класів до нових умов навчання | жовтень-квітень | 5 клас |
| 1.3. | Робота з дітьми, що мають ознаки шкільної дезадаптації (низький рівень навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна напруженість тощо): | протягом року | дезадаптовані учні |
| 1.4. | Психологічне супроводження дітей „групи ризику”: | протягом року | учителі,батьки, учні |
| 1.5. | Дослідження професійних інтересів і нахилів учнів 9 класу | грудень | 9 клас |
| 1.6. | Контроль за адаптацією учнів при переході до старшої школи | листопад | 10 клас |
| 2. | Профілактика |  |  |
| 2.1. | Години спілкування на тему “Як обминути лихо” з переглядом відеофільму ”Станція призначення - життя” | жовтень | 10-11 класи |
| 2.2. | Акція „ Ми проти наркотиків !” Конкурс малюнків (5-8 класи), творів (9 -11 класи). | грудень | учні школи |
|  | Участь в Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства» | згідно плану | учні школи |
| 2.3. | Факультатив «Захисти себе від ВІЛ» | протягом року | 9 клас |
| 2.4. | Вести облік сімей “особливої уваги” та контролювати ситуацію впливу на дітей разом із заступником з виховної роботи , надавати соціальну допомогу сім’ям пільгового контингенту та тим, хто цього потребує. | протягом року | Учні, батьки за потребою |
| 3. | Корекція |  |  |
| 3.1. | Робота з дітьми з ООП | протягом року | Учениця 1 класу,  дитячий садок |
| 3.2. | Факультатив «Захисти себе від ВІЛ» | протягом року | 9 клас |
| 3.3 | Програма професійного вибору для школярів  Упорядники: Марінушкіна О.Є., Шубіна Г.В. | лютий-березеь | 11 клас |
| 4. | Навчальна діяльність |  |  |
| 4.1. | Факультативний курс «Захисти себе від ВІЛ» | протягом року | 9 клас |
| 5. | Консультування |  |  |
| 5.1. | Причини труднощів адаптації першокласників до навчання в школі і шляхи взаємодії в їх подоланні | жовтень | Класний керівник, батьки |
| 5.2. | Рівень готовності до навчання на новому ступені учнів 5 класу. | Вересень | Педагоги, батьки |
| 5.3. | Труднощі шкільної адаптації учнів 5 кл і шляхи взаємодії в їх подоланні. | Листопад | Педагоги, батьки |
| 5.4. | «Допомога дорослих у розвитку обдарованої дитини» | Жовтень | Батьки |
| 5.5. | Рівень готовності до навчання на новому ступені навчання учнів 10 класу. | Жовтень | Педагоги, батьки |
| 5.6. | Труднощі шкільної адаптації учнів 10 класу та новоприбулих учнів | Листопад | Педагоги, батьки |
| 5.7. | Особливості підліткового віку | Постійно | Педагоги, батьки |
| 5.8. | «Група ризику» - хто вони? | Вересень | Педагоги |
| 5.9. | Схильності, інтереси, здібності учнів. | Листопад | Педагоги, батьки |
| 5.10. | Проблеми у навчанні | Грудень | Педагоги, батьки |
| 5.11. | Взаємостосунки «батьки - діти» | Січень | Батьки |
| 5.12. | Міжособисті, шкільні, самооціночні  проблеми учнів | Лютий | Учні |
| 5.13. | Професійний вибір | Березень - квітень | Учні |
| 5.14. | Передекзаменаційний стрес | Травень | 9,11 класи |
| 5.15. | Запит з боку учнів, батьків, педагогів, адміністрації школи | Постійно |  |
| 6. | Просвіта |  |  |
| 6.1. | Виступи на педрадах | Протягом року | вчителі, батьки, учні  вчителі, батьки, учні |
|  | Виступи на батьківських зборах | Протягом року |
|  | Виступи на “годинах спілкування” | Протягом року | вчителі, батьки, учні |
|  | Проведення годин психолога | Протягом року | вчителі, батьки, учні |
| 7. | Інше |  |  |
| 7.1. | Підтримувати зв’язки з дільничим інспектором | Постійно | дільничий інспектор |
| 7.2. | Обстеження житлово-побутових умов сімей, що стоять на обліку школи | Постійно | вчителі |
| 7.3. | Підтримувати зв’язки з громадськими організаціями | Постійно | громадські організації |